

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	2^ BET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO-TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA INGLESE
<b>DOCENTE</b>	ARIANNA MAZZUCATO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>A</sup> BET

**Libro di testo adottato:** Performer B1 Zanichelli ed. con l'ausilio del testo "Grammar Files", Trinity Whitebridge,

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) LIM, INTERNET, PIATTAFORMA GSUITE, aula virtuale Spaggiari

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZE:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 6</b></p>	<p>Performer B1 Zanichelli ed. con l'ausilio del testo "Grammar Files", Trinity Whitebridge,</p> <p><b>UNIT 6 Revision</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – descrivere il carattere di una persona – esprimere opinioni – commentare opinioni altrui <b>Strutture grammaticali</b> – past simple: irregular verbs – past simple: can e must – either ... or / neither ... nor <b>Lessico</b> – personality – adjectives describing experiences – the translation of sembrare <b>Competenze sociali</b> – expressing an opinion – commenting about an opinion Tell me a story – The Selfish Giant – la definizione di PERSONAGGIO</p>

<p><b>COMPETENZE:</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 7</b></p>	<p><b>UNIT 7</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare suggerimenti</li> <li>- esprimere opinioni, accordo e disaccordo</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past continuous</li> <li>- past simple vs past continuous</li> <li>- subject/object questions</li> <li>- adverbs of manner</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clothes and accessories</li> <li>- verbs related to clothes</li> <li>- accessories</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking for and making suggestions</li> <li>- giving opinions</li> <li>- agreeing and disagreeing</li> <li>- talking about clothes</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditional clothes around the world</li> <li>- What's on your head?</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE:</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 8</b></p>	<p><b>UNIT 8</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere il mondo naturale</li> <li>- chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparisons of majority and minority</li> <li>- superlatives</li> <li>- comparisons of equality</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- the natural world</li> <li>- geographical features</li> <li>- the weather</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking about the weather</li> <li>- describing the weather</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The survival of coral reefs</li> <li>- The Amazon Rainforest</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE:</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 9</b></p>	<p><b>UNIT 9</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere intenzioni e previsioni</li> <li>- descrivere azioni e possibilità future</li> <li>- utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to: future intentions</li> <li>- be going to: predictions based on present evidence</li> <li>- will</li> <li>- may and might for future possibility</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travelling and holidays</li> <li>- means of transport</li> <li>- travel verbs</li> </ul> <p>VIDEOS AND ACTIVITIES about future forms and means of transport:  <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/lessons/3189792?share_token=Tw1sy4c9aY1mTNJPP0zinpXxsMswwoqA">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/lessons/3189792?share_token=Tw1sy4c9aY1mTNJPP0zinpXxsMswwoqA</a>: Travel and Transport  <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/word-on-the-street/transport-and-travel/transport-and-travel-scene-1">http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/word-on-the-street/transport-and-travel/transport-and-travel-scene-1</a>  <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms</a></p> <p>Powerpoints about future with will, going to, present continuous</p> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describing where people/ things are in photos</li> <li>- talking about travelling</li> </ul> <p>Tell me a story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Hitchhiker</li> <li>- la definizione di "narratore"</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 10</b></p>	<p><b>UNIT 10</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – parlare delle materie oggetto di studio – interagire in un colloquio formale di lavoro <b>Strutture grammaticali</b> – present continuous as future – present simple as future – future: round-up – zero and first conditionals – each and every <a href="https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA19C_18033_2_bz9R_002101/play">https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA19C_18033_2_bz9R_002101/play</a>: video about zero and first conditional <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-23/session-2/activity-1">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-23/session-2/activity-1</a>: video and activities about first conditional <b>Lessico</b> – education – careers – jobs for teens <b>Competenze sociali</b> – formal interview language: interviewer/ applicant <b>Cultura</b> – Education will shape the future – Education for all</p>
<p><b>COMPETENZE:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 11</b></p>	<p><b>UNIT 11</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – descrivere generi cinematografici ed effetti speciali – descrivere esperienze personali <b>Strutture grammaticali</b> – present perfect – present perfect with ever and never – past simple vs present perfect – it’s the first/second time... <b>Lessico</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- films</li> <li>- the world of cinema</li> <li>- music</li> <li><b>Competenze sociali</b></li> <li>- talking about personal experiences</li> <li><b>Cultura</b></li> <li>- Have teenagers fallen out of love with the cinema?</li> <li>- The Golden Globe Awards vs The Oscars</li> </ul>
--	--	---

La classe si è recata a teatro MPX di Padova il 5 febbraio 2020 per assistere allo spettacolo "Grease".

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente le unità inserite nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

Sono state svolte le seguenti unità dal libro di testo "Grammar Files" per il rinforzo delle strutture linguistiche apprese: FILES 9 C, 19 A,B, 20 B, 26 A,B,C,D,E e 27 A, B, C, D

Sono stati svolti esercizi di rinforzo utilizzando i link: <https://www.english-hilfen.de/en/>, [www.englishpage.com/index.html](http://www.englishpage.com/index.html)

**ATTIVITA' PER LE VACANZE:** gli alunni dovranno svolgere le attività del libro "Bridging Files 2" di Fiocchi, Pitt, Trinity Whitebridge ed. COD. 978-88-89950-57-9

Piove di Sacco, 6 giugno 2020

La Docente prof.ssa Arianna Mazzucato